

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Т.Л. УСАЧЁВА

Академическая гимназия ТвГУ

В данной статье рассматривается метод проекта как эффективный способ обучения в группе учащихся с разным уровнем языковой подготовки.

Ключевые слова: *метод решения проблемы, компетентность, метод поиска, критическое мышление.*

PROBLEM SOLVING METHOD AS INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGY

T.L. USACHYOVA

The article deals with the 'problem-solving' method as an effective way to teach students with different levels of language competence.

Key words: *problem solving, technology, competence, search method, critical thinking.*

Как известно, метод проектов или метод решения проблемы (problem solving) был впервые предложен американским лингвистом Дж. Дьюи. Данный метод представляет собой педагогическую технологию, с использованием методов поиска и исследования. Метод проектов способствует развитию критического и творческого мышления. Данный метод предусматривает автономную работу команды и представление достигнутых результатов, имеющих выход в практику.

Важно подчеркнуть, что метод проектов ориентирован на обучение в группе, в сотрудничестве, что является более эффективным по сравнению с соревновательно-индивидуальной моделью обучения и её негативной конкуренцией среди обучающихся. При правильной организации работы команды над проектом каждый участник проекта несет индивидуальную ответственность за успех команды и мотивирован к самостоятельной деятельности. Следовательно, другим важнейшим преимуществом данного проекта является возможность совместного обучения учащихся с разным уровнем языковой подготовки.

Следует также отметить, что метод проектов гармонично интегрирует в себе технологию *портфолио*: выполненные творческие задания, эссе и статьи по проанализированным документам, подборка фото-, аудио- и видеоматериалов. Проект предполагает представление финального результата в письменном виде. Однако при обсуждении проектов в форме докладов, круглых столов, дискуссий каждый участник проекта имеет возможность высказать свою точку зрения на решение проблемы.

Главным преимуществом метода проектов при обучении иностранным языкам является возможность автономной работы обучающихся и использования аутентичных ресурсов разнообразной тематики.

1. Тема. Автобиография: учёного, писателя, спортсмена. (Проект: создать альбом, подписать каждое фото).

2. Тема. Изучение иностранного языка. (Проект: создать пособие по грамматике со своими упражнениями с примерами собственных заданий).

3. Тема. Университет. (Проект: создать альбом «Наш факультет», «Студенческая жизнь»).

4. Тема. Музейные туры. (Проект: создать презентацию музея вуза, города, дать описание коллекций, описать местоположение и часы работы).

6. Тема. Городские туры. (Проект: создать фотоальбом достопримечательностей города с названием на изучаемом языке).

7. Тема. Научно-исследовательская работа. (Проект: защита исследовательской работы в виде презентации с графикой, таблицами).

Метод проектов в преподавании иностранных языков способствует развитию коммуникативной компетенции: речевых умений чтения и письма, а также речевых умений монологических и диалогических высказываний на стадии презентации проекта. При работе с информационными ресурсами формируются языковая, социокультурная и профессионально-коммуникативная компетенции. Обучающиеся приобретают специальные лингвострановедческие, страноведческие, социолингвистические и общекультурные знания. Языковой проект в рамках профессиональной коммуникации курсантов может быть посвящен ряду тем. Например, сленг, деловой язык, академический язык научных конференций, разговорный язык. При этом практическая задача проекта может заключаться в создании справочника терминов мини-словаря лексики определенного регистра, иллюстрированного пособия, посвященного широкому спектру вопросов.

Таким образом, проект представляет собой проблемное задание с целью развития различных видов речевой деятельности и формирования коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций. Результатом проекта является публикация.

Помимо неоспоримых преимуществ проектной деятельности следует остановиться и на трудностях методического плана. Со стороны преподавателя план работы над проектом должен быть тщательно подготовлен: детально структурирован и поэтапно организован. К основным этапам подготовки проекта можно отнести выбор темы и постановку проблемы; определение команды из 4-5 человек; составление списка литературы и дополнительных ресурсов; разработку критериев оценки проекта. Успех проекта зачастую зависит от умелой организации и своевременного контроля за ходом проектной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Палат Е.С. Метод проектов на уроках английского языка. URL: <http://www.ioso.ru/distant/library/publication/5.htm>

2. Соловова Е.Н. Автономия учащихся как основа современной модели образования и развития личности// Сборник научных статей ТГРУ. – Таганрог. 2004.

3. Титова С.В. Информационно-коммуникативная технология в гуманитарном образовании: теория и практика. – Москва, 2009- С.166.