

МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е.Я. ГРИГОРЬЕВА

Московский городской педагогический университет, г. Москва

В статье рассматриваются такие понятия как «модуль», «модульное обучение», «модульная программа». Дается характеристика модуля. Учебный «модуль» понимается как автономная организационно-методическая структура учебной дисциплины, которая включает дидактические цели; логически завершённую единицу учебного материала, составленную с учетом внутрисубъектных и междисциплинарных связей, методическое руководство (включая дидактические материалы) и систему контроля. Обучение иностранному языку в средней школе в рамках модульной образовательной программы предполагает развитие учащихся средствами иностранного языка для подготовки их к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования.

Ключевые слова: модуль, модульные технологии, модульное обучение, иностранный язык, модульная программа.

MODULAR PROGRAM OF TRAINING IN FOREIGN TO LANGUAGE AT COMPREHENSIVE SCHOOL E.YA. GRIGORIEVA

In article such concepts as "module", "modular training", "modular program" are considered. The characteristic of the module is given. Educational "module" is understood as autonomous organizational and methodical structure of a subject matter which includes the didactic purposes; logically complete unit of a training material made taking into account an intra subject and interdisciplinary communications, the methodical management (including didactic materials) and the monitoring system. Training in a foreign language at high school within a modular educational program assumes development of pupils by means of a foreign language for preparation them to cross-cultural communication in the sphere of school and post-secondary education.

Keywords: module, modular technologies, modular training, foreign language, modular program.

Модульные технологии построения образовательного процесса в различных областях деятельности являются в настоящий момент одним из самых инновационных инструментов проектирования учебно-воспитательного процесса в условиях современного школьного иноязычного образования. В последние десятилетия понятие «модуль» достаточно интенсивно исследуется в плане рассмотрения и разработки содержания самого понятия, его структурной организации, характеристик и пр. Как одно из значимых, понятие «модуль» наряду с достаточно многоплановым использованием этого термина в разных областях знаний используется и в современной педагогической теории и, в частности, в определении места модуля в системе обучения, в общей системе обеспечения качества и управления качеством современного образовательного процесса.

Несмотря на то, что модульное обучение на сегодняшний день имеет широкую практику применения, единого понимания термина «модуль» в педаго-

гической науке в настоящее время не существует. Зарождение модульного обучения относится к началу 70-х годов XX века. Так, один из основателей модульного обучения Дж. Рассел определял модуль как учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписанных учащимся действий [5, с. 20].

В контексте образовательного процесса понятие «модуль» определяют следующим образом: «модуль – организационно-методическая междисциплинарная структура учебного материала, предусматривающая выделение семантических понятий в соответствии со структурой научного знания, структурирование информации с позиции логики познавательной деятельности будущего специалиста» [2, с. 70]. Также отмечается, что в модуль могут входить подмодули (или микромодули (термин И.А. Зимней) по признаку его методического формирования. При междисциплинарном подходе учебные дисциплины и даже отдельные разделы и темы в них рассматриваются как части определенных ступеней иерархии профессиональной подготовки. Каждая ступень иерархии может содержать ряд междисциплинарных модулей, которые носят индивидуальный характер с точки зрения учебно-научного знания по специальности и объединены единым требованием к уровню сформированного результата подготовки в соответствии с трехуровневой психолого-профессиональной иерархией:

- модули общенаучной подготовки объединяются по признаку преимущественного формирования аналитико-синтетического уровня – профессиональной подготовки;
- модули, где конечным результатом является формирование общеинженерных умений и знаний – алгоритмического уровня;
- модули, где завершением являются специальные дисциплины – творческого интеллектуального уровня.

Наряду с данными видами модулей в педагогическом энциклопедическом словаре представлены виды модулей в педагогике:

- целевые (содержат сведения о новых явлениях, фактах);
- информационные (материалы учебника, книги);
- операционные (практические упражнения и задания) [2, с. 146].

Необходимым элементом анализа содержания понятия модуль является выявление основных определяющих характеристик данного термина и его структуры, в рамках которой следует выделить компоненты:

- цель (общая или специальная);
- входной уровень;
- планируемые результаты обучения (знания, умения, элементы поведения);
- содержание (контекст, методы и формы обучения, процедуры оценки).

Подобная система предоставляет учащимся самостоятельный выбор индивидуального темпа продвижения по программе и саморегуляцию учебных достижений [4, с. 60].

Среди характеристик модуля можно выделить - стратегическую целевую направленность; интеграцию различных видов и форм обучения; методическое руководство; саморазвитие; самостоятельность обучающихся; умение работать

с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала; контроль и самоконтроль знаний; собственную траекторию учения и др.

Учебный «модуль» рассматривается как автономная организационно-методическая структура учебной дисциплины, включающая дидактические цели; логически завершенная единица учебного материала, составленная с учетом внутриспредметных и междисциплинарных связей, методическое руководство (включая дидактические материалы) и систему контроля. В современных исследованиях подчеркивается, что «модульное обучение (модульная технология) преобразует образовательный процесс так, что учащийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе. Сердцевиной модульного обучения является учебный модуль, включающий законченный блок информации, целевую программу действий учащегося; рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации. Проектирование учебной программы с помощью модульной технологии позволяет обеспечить индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля. Цель модульного обучения заключается в содействии развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала» [5, с. 312].

В современной педагогике понятие «модульное обучение» определяется как организация учебного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание определенной учебной темы или даже всей учебной дисциплины, что позволяет перейти к понятию «модульная образовательная программа».

Существующие точки зрения свидетельствуют, что, в целом, «модульное обучение реализует модульную образовательную программу, включающую блочный учебный план и комплект модульных программ учебных предметов. Модульный же учебный план представляет собой модель содержания образования и для любого уровня образования состоит из образовательных блоков (гуманитарного, естественнонаучного, общетехнического, профессионального), которые структурируются на дисциплины обязательные, дисциплины по выбору и факультативные. Для каждой модульной программы учебного предмета составляется пакет обучающих модулей. Обучающий модуль – это совокупность содержания обучения по конкретной модульной единице, системе управления учебными действиями обучаемого, система контроля знаний по конкретному содержанию и методических рекомендаций» [1, с. 28]. Данное содержательное понимание термина «модульная образовательная программа» может быть положено в основу проектирования авторских модульных образовательных программ преподавания иностранного языка в школе.

Под **«модульной образовательной программой»** понимается образовательная программа, включающая блочный учебный план и комплект тематических модульных блоков, объединенные единой стратегической целью, методическим руководством освоения и контролем освоения.

Обращаясь к содержанию модульной образовательной программы по преподаванию иностранного языка в средней школе, необходимо остановиться на условиях ее эффективной реализации.

Следует выделить основные отличительные признаки модульной образовательной программы, положенные в основу ее методического проектирования. Данная программа:

- отражает специфику и цели образовательного и учебного процесса в целом;
- имеет свою дидактическую задачу и средства ее решения (материал, пособия, организация совместной деятельности учителя и учащихся);
- решает задачу, проверяет результаты, осуществляет или планирует необходимую коррекцию;
- обеспечивает взаимодействие с предыдущим и последующим модулями;
- создает достаточное основание для дальнейшего движения учащихся по курсу изучаемого предмета.

Учебный процесс в этом случае проектируется как система завершенных модулей, соединяющихся в блоки разделов и тем. Таким образом, наиболее значимой особенностью модульной образовательной программы является подвижное (динамичное) расписание.

Другая особенность модульной образовательной программы может быть представлена в виде физиологически благоприятной структуры учебного года, которая позволяет обеспечить дифференцированный подход к распределению времени учебной нагрузки для учащихся и личностно-ориентированный подход к учебному процессу.

Необходимо еще раз подчеркнуть, что модульное обучение, реализуемое с помощью модульной образовательной программы, его общая характеристика и структура изначально транслировались только на общеучебную подготовку обучаемого и не затрагивали его личностного развития, формирования социальных компетентностей. Разработка воспитательного компонента является неотъемлемой частью модульной образовательной программы преподавания иностранного языка в школе. Таким образом, закономерным является вывод о необходимости соблюдения баланса обучающего и воспитательного компонентов модульной образовательной программы, обеспечивающих эффективность ее комплексного воздействия на обучающегося и конечной результативности.

В проектировании содержания воспитательного конструкта при этом следует выделить следующие составляющие: цель; содержание воспитательного процесса в среднем общеобразовательном заведении; методы воспитания; формы воспитания; социальные ключевые компетенции, возможные к развитию в контексте изучения отдельного предмета - иностранного языка.

К особенностям проектирования конструкта «воспитание» в общей модульной образовательной программе отнесем:

- процесс воспитания в школе является продолжением этого процесса на предыдущем этапе воспитания и обучения, продолжением и дополнением семейного воспитания;

- процессом воспитания пронизан весь процесс подготовки выпускника школы: в учебное и в неучебное время;
- формы и методы воспитания отличаются от форм обучения;
- процесс воспитания не завершается со сроками окончания школы;
- реализация программы воспитания и самовоспитания сложнее в отличие от программы обучения и др.

Только при наличии воспитательного компонента в контексте модульной образовательной программы можно говорить об эффективности ее методического проектирования, реализации и качестве образовательного процесса в целом.

Как обязательное условие эффективности методического проектирования и реализации модульной образовательной программы в школе рассматривается также ее поэтапного формирования и реализация в соответствии с актуальными этапами прохождения обучающимися образовательного процесса и сензитивными периодами развития, что позволяет обеспечить результативность достижения поставленных целей программы на каждом из ее уровней. Такой подход обеспечивает единый стратегический результат подготовки современного выпускника школы в соответствии с требованиями общества и образовательной системы.

Реализация модульной программы преподавания предполагает использование проектных, исследовательских, игровых (сюжетно-ролевых), информационных, рефлексивных, развития критического мышления, обучения посредством решения ситуационных задач, педагогического сопровождения, диалога, учебного исследования и других образовательных технологий, их комбинации в любом сочетании с одновременным использованием мультимедийных средств, компьютеров и Интернета.

В основе проектирования программы лежит методологическая образовательная парадигма развивающая, личностно ориентированная, социокультурная, компетентностная образовательные концепции. Содержательное наполнение программы характеризуется отражением требований социума и современного общества в целом, постановкой главных проблем и задач работы педагогического и ученического коллективов в вышеуказанном контексте, описанием мер по изменению содержания и организации образовательного процесса по преподаванию иностранного языка в условиях средней школы. В данном контексте в программе в качестве микромодулей:

- определяются приоритетные направления развития образовательного процесса в контексте преподавания иностранного языка в школе;
- раскрываются содержание и организационные задачи модернизации образовательного процесса;
- определяются сроки, структура и способы управления программой, ее реализации, формы контроля и оценки эффективности ее выполнения.

В качестве структурно-содержательных модульных компонентов образовательной программы по преподаванию иностранного языка в старших классах средней общеобразовательной школы можно выделить:

1. Субъект воздействия программы: лежащие в основе программы: образовательная парадигма; образовательные концепции; образовательные подходы.

2. Принципы обучения, реализуемые в рамках программы: образовательные технологии; методы и методики обучения.

3. Цели и задачи обучения: целевые компоненты обучения; задачи, стоящие перед учителем и учащимися в учебном процессе.

4. Содержание обучения: требования к овладению языковыми средствами; развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности. Используемые в рамках программы: типы текстов для понимания устной и письменной речи; сферы, тематика и ситуации устного и письменного общения. Развитие компетенций обучаемых в рамках реализации программы. Развитие общеучебных и компенсаторных умений обучаемых

5. Осуществление контроля в рамках реализации обучающего процесса.

6. Модули и микромодули УМК как основы реализации модульной образовательной программы по ИЯ в старших классах школы

Основой проектирования и реализации программы служат коммуникативный, коммуникативно-деятельностный и лингвосоциокультурный подход к реализации образовательного процесса.

В рамках реализации модульной образовательной программы преподавания иностранного языка изменяется роль учителя иностранного языка в школе, который уже не является просто распространителем знаний, а становится:

- управляющим учебной деятельностью в классе;
- человеком, облегчающим изучение языка;
- соучастником в процессе изучения языка;
- посредником;
- человеком, мотивирующим/стимулирующим изучение языка;
- советчиком/экспертом;
- человеком, подбадривающим учащихся;
- источником идей;
- человеком, обеспечивающим обратную связь при попытках обучаемых к общению;
- человеком, прекрасно владеющим изучаемым языком;
- благодарным слушателем;
- наблюдателем/наставником;
- исследователем;
- терпеливым человеком.

Важным условием результативной реализации программы следует назвать ее открытость к изменениям – возможность ее корректировки по мере реализации предусмотренных ею составляющих и полученных итоговых результатов.

Одним из условий успешной реализации выступает направленность программы на определение общей стратегии преподавания иностранного языка в школе, определение роли и места предмета в числе других в образовательной среде учебного заведения, приведение условий осуществления образовательного процесса и содержания программы преподавания предмета в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности. В качестве подцелей в рамках реализации микромодулей программы рассматриваются:

1. Создание оптимальных условий для всестороннего образования и воспитания школьников с учетом их возрастных особенностей, способностей, интересов, потребностей, создание комфортной образовательной среды с выходом на профессиональную ориентацию.

2. Формирование личности, адаптированной к жизни в современном обществе, в межкультурном пространстве, готовой к осознанному выбору профессии.

3. Освоение всеми учащимися системы знаний на уровне государственного стандарта общего образования, повышение интереса к учебе с учетом особенностей и конкретных возможностей школы.

4. Достижение учащимися высокого уровня развития, воспитание всесторонне развитой нравственной личности, которая руководствуется общечеловеческими ценностями, традициями своего народа, страны.

Нормативно-стандартизированная направленность модульной образовательной программы выступает в качестве условия ее эффективного проектирования и реализации и характеризуется:

- спецификой содержания обучения, воспитания и развития учащихся в процессе изучения иностранного языка, основанной на ведущих нормативных и программных документах в области развития современной образовательной системы страны, госстандартах обучения;

- особенностями организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований в контексте образовательного процесса.

Ориентация программы и учет в ее реализации основных принципов гуманизации, гуманитаризации обучения и образования, демократизации образования, дифференциации обучения, его развивающего, личностно ориентированного и социокультурного характера, непрерывности, системности и управляемости образовательного процесса является условиями эффективного методического проектирования и реализации модульной образовательной программы.

Реализация данных принципов предусматривается следующим образом:

1. Гуманизация и гуманитаризация обучения:

- создание условий для гуманистического развития каждого ученика, формирования его целостной личности,

- воспитание у учащихся положительного отношения к обществу, человеку, природе, основной смысл педагогического процесса - развитие ребенка, уважение его личности.

- проявление, усиление во всех компонентах иноязычного образования всего, что относится к человеку и человечеству.

3. Демократизация образования:

- обучение должно быть двусторонним процессом, в котором деятельность учителя и ученика представляют собой взаимодействие преподавания и учения, где ученик не только является участником совместной деятельности, но и имеет возможность реализовать право выбора содержания образования и темпов овладения этим содержанием.

4. Социокультурная направленность образования:

- общество ставит перед школой задачу подготовки личности, которая может и хочет участвовать в межкультурном общении, что невозможно без знания иностранных языков, без уважительного отношения к другим народам, без желания познакомиться с историей, культурой своего народа. Необходим переход от технократических знаний к знаниям, дающим целостную картину мира.

5. Дифференциация и личностно-ориентированный характер обучения основывается на учете индивидуальных способностей детей и на создании прочной основы для перехода от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества и личностно-ориентированной педагогике.

6. Развивающий принцип.

Образовательный процесс должен иметь деятельностный характер, то есть каждый учащийся должен учиться сам и самостоятельно усваивать знания, так как только то учебное содержание усвоено детьми, которое является предметом активной деятельности ученика.

6. Непрерывность образования:

- стратегическая ориентация образовательного процесса и содержания обучения на взаимосвязь с другими этапами школьного обучения.

7. Системность образовательного процесса:

- образовательная программа имеет цели, структуру, взаимосвязь между элементами, интегративность,

- широкое применение в обучении межпредметных и междисциплинарных связей.

8. Управляемость образовательного процесса:

- постоянный мониторинг качества образовательного процесса и его совершенствование на основании полученных результатов.

Таким образом, обучение иностранному языку в средней школе в рамках модульной образовательной программы по иностранному языку предполагает развитие учащихся средствами иностранного языка для подготовки их к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования. Важной основой для реализации модульной образовательной программы выступает учебно-методический комплекс, на базе которого осуществляется преподавание иностранного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ермоленко В.А., Данькин С.Е. Блочно-модульная система подготовки специалистов в профессиональном лицее. – М.: ЦПНО ИТОП РАО, 2002. – 162 с.

2. Педагогический энциклопедический словарь / ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Рос. энцикл., 2002. – 528 с.

3. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 176 с.

4. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие. – М.: Народное образование, 2006. – 160 с.

5. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными процессами: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 384 с.