

О РАННЕМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

О.П. БОГАТЫРЁВА, О.М. СИДЕЛЬНИКОВА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тверской государственный университет», г. Тверь

В статье рассматриваются некоторые аспекты раннего обучения иностранному языку, а также обзор современных учебных пособий для раннего (дошкольного) обучения английскому языку.

Ключевые слова: *раннее обучение иностранному языку, учебные пособия для раннего обучения.*

ON EARLY FOREIGN LANGUAGE LEARNING

O.P. BOGATYREVA, O.M. SIDEL'NIKOVA

The authors take a look at some aspects of teaching very young learners, as well as give short outline of some modern English coursebooks for very young learners.

Key words: *teaching young learners, English coursebooks for teaching very young learners.*

О раннем (дошкольном) обучении иностранному языку написано уже много, и неизвестно, кого больше – поборников или противников. Обе стороны приводят весомые аргументы, ссылаются на исследования психологов и педагогов. На интернет-форуме учителей иностранного языка (сайт englishteachers.ru) при обсуждении целесообразности раннего обучения иностранному языку пессимисты пишут примерно так: «К чему дошкольнику тратить год на запоминание некоего объёма слов, который он в школьном возрасте освоит за неделю?»

В ответ на это можно привести мнение методиста и педагога Р. Мильруда, который, на наш взгляд, совершенно справедливо считает, что изучение иностранного языка в дошкольном возрасте является не целью, а средством всестороннего развития дошкольника.

«Дошкольный образовательный курс английского языка носит целостный и интегрированный характер, объединяя усваиваемые ребенком знания об окружающем мире предметного, нравственного, эстетического, культурного характера. Содержанием обучения английскому языку становится «обучение жизни», то есть языковые знания интегрируются в доступном ребенку его жизненном контексте.

В дошкольном образовательном курсе английского языка осуществляется не только языковое (речевое), но и интеллектуальное, нравственное, эстетическое и мировоззренческое развитие, а также расширяется общий кругозор детей» [6].

Именно в дошкольном возрасте с максимальной эффективностью работает механизм «импринтинга» (англ. imprinting – запечатление), который угасает после 8-9 лет.

По мнению Ю. П. Азарова, раннее обучение ИЯ способствует:

1) развитию фонематического слуха и дает непосредственно понятие

о звуковом разнообразии мира; 2) развитию коммуникативных навыков и умению чётко излагать свои мысли; 3) не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный и нравственный потенциал [2, с. 25]. Как пишет Е.А. Карникова, большинство исследователей сходится во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3 - 10 лет, до 3 - бессмысленно, после 10 - бесполезно надеяться на положительный результат, который возможен лишь для незначительной части учеников, тех, кто обладает коммуникативными и лингвистическими особенностями выше среднего уровня. Лучше всего изучать иностранный язык в 5 - 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому "кодировать" свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям [3].

Также мы согласны с мнением вышеупомянутого автора о том, что, начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Выступая в Москве на форуме 'E-merging Forum 5' в марте 2015 года, известный немецкий методист Герберт Пухта (Herbert Puchta) привёл данные исследователей о том, что лучший возраст для изучения иностранного языка – это 2-12 лет. Также, в ответ на мнения скептиков о том, что раннее обучение иностранному языку негативно влияет на родной язык ребенка, он привел данные ученых Николова и Джигонича: 'There is no reason to assume that L2 will have a negative impact on L1 if it is also developed in parallel. ... Early language learning experiences may enhance children's cognitive control'. [8]

Сегодня как никогда популярны курсы и кружки английского языка для дошкольников и, конечно же, появилось огромное количество учебных пособий для данной возрастной группы. Хотелось бы остановиться на некоторых из них.

Немецкие методисты Герберт Пухта и Гюнтер Гернгросс (Gunter Gerngross) создали великолепный учебно-методический комплект 'Hooray! Let's play!' (издательство Helbling Languages). Это трёхуровневый курс (Starter, A, B) для детей 3-5 лет, с мультисенсорным подходом (multisensory approach –

visual, auditory, kinesthetic senses) к обучению и активно использующий методики Total Physical Response (TPR). Основные принципы TPR – Listen, Watch, Imitate.

В интернете доступны несколько видеофрагментов с занятиями, который проводит сам Г. Пухта. Важно отметить, что занятия ведутся исключительно на английском языке, с самого первого урока. Чередуются различные виды деятельности – то дети слушают и повторяют, то выполняют команды учителя, то поют или рисуют, то смотрят анимационный сюжет о приключениях персонажей [1].

Герои пособия – это панда Питер (Peter the Panda), крокодил Конни (Connie the Crocodile), кролик Роузи (Rosie the Rabbit) и черепаха Том (Tom the Turtle). Весьма остроумно то, что имена героев начинаются с той же буквы, что и названия животных, которых они представляют, – это облегчает детям запоминание персонажей. Вообще пособие сделано с большой любовью к детям, с глубоким пониманием их внутреннего мира и интересов.

Упомянутый выше педагог и методист Р.П. Мильруд создал собственное пособие для занятий с дошкольниками – «Английский до школы: развивающий курс для детей 5-6 лет». В нём задействованы такие виды детской активности, как движение, игра, коммуникация, исследование, творчество, музыка, движение. Пособие создано с опорой на ФГОС по дошкольному образованию, где английскому языку отводится развивающая функция.

В отличие от ‘Hooray! Let’s play!’, работа с данным пособием предполагает опорную функцию *родного языка*. Как сказал на вебинаре, посвященном презентации пособия, сам автор, педагог говорит по-английски *преимущественно*, а не всё время, так как, по мнению автора пособия, занятие типа ‘English only’ увеличивает время говорения взрослых; нагружает механическую память ребёнка; повышает вероятность ошибочного понимания; подменяет развитие ребёнка усвоением слов, фраз, песен [6].

Курс И. Шишковой и М. Вербовской «Английский для малышей» открывается «Сказкой о язычке», с помощью которой дети знакомятся с миром английских звуков и соответствующими им транскрипционными значками. При знакомстве с лексикой дети пишут новые слова транскрипцией (в рабочей тетради) [9]. Учитывая собственный опыт работы по пособию, можно с уверенностью сказать, что такой подход является абсолютно правильным, так как на более поздних этапах обучения, когда начинается овладение навыками чтения и письма, детям легко вести словарь, а также узнавать, как пишутся буквами уже знакомые им по звукописи слова.

Отраден факт, что появилось большое количество наглядных пособий в виде наборов карточек, с которыми с удовольствием занимаются дети. В частности, одному из авторов статьи довелось достаточно успешно применять на занятиях пятиуровневый комплект карточек издательства «Айрис-пресс» [4], нацеленный на формирование навыков чтения, начиная от различных буквосочетаний и заканчивая предложениями.

Набор карточек «Учим английский» популярного ныне бренда ‘Brainbox’ остроумно сочетает пополнение словарного запаса учащихся с тренировкой зрительной памяти. Как показывает собственный опыт, детям очень нравятся

даже просто карточки с картинками и подписанными под ними названиями того, что изображено (например, набор «Мои первые слова» [7]). Немного фантазии педагога – и с ними можно придумать немало увлекательных игр.

Собственный опыт работы с данной возрастной категорией, просмотренные в сети Интернет видеозаписи занятий с дошкольниками, знакомство с разнообразными учебными пособиями – всё это позволяет сделать уверенный вывод о том, что раннее обучение иностранному языку и эффективно, и перспективно и, что, на наш взгляд, самое главное – приносит большое удовольствие самим обучающимся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Hooray! Let's play! Advertising booklet. Helbling Languages, 2015.
2. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Серия «Мастер психологии». — СПб: Изд-во «Питер», 2011. — 400 с.
3. Карникова Е.А., учитель английского языка МОУ школа № 124, г. Самара <http://www.rebenok.com/info/library/foreignlang/53382/>
4. Клементьева Т.Б. Комплект занимательных карточек «Английский язык». – «АЙРИС-пресс», 2012.
5. Ломакина Г. Р., Лаер А. А. Раннее обучение иностранному языку: плюсы и минусы // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 597-599.
6. Мильруд Р.П. [Обучение английскому языку в дошкольном образовании: эксперимент продолжается.](http://iyazyki.prosv.ru/2014/05/preschool-experiment/) <http://iyazyki.prosv.ru/2014/05/preschool-experiment/>
7. Мои первые английские слова. 300 карточек для запоминания. – «АЙРИС-пресс», 2005.
8. Пухта Г. Выступление на форуме E-merging Forum 5 <https://www.youtube.com/watch?v=sRKZA5qjnwI>
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 94 с.